

## 《質疑応答（概要）》

### ●基本設計について

| No. | 質問・意見                                                                                                                          | 町の考え方                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>バリアフリー法の改正に対応した多目的トイレの設置位置（1階）を教えてください。</p>                                                               | <p>○大野教育総務課長</p> <p>多目的室の東、中庭の南に1階の多目的トイレを設置する計画となっている。</p>                                                                    |
| 2   | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>南門からの入る通路（校庭西側）は車も通行する動線と思われる。子どもとの事故が発生しないか心配。一番は安全安心である。徒歩、自転車、車の動線はどのようになっているのか。</p>                   | <p>○大野教育総務課長</p> <p>校庭西側の通路は、原則車は通行しない。教職員や来客者は北門で出入りが完結する。イベント時等は車が通行することもあるかもしれないが、普段の学校運営で車の通行は想定していない。</p>                 |
| 3   | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>通学時の安全対策について伺いたい。通学時など同じ時間帯に徒歩、自転車、スクールバスが重なると危険に感じる。</p>                                                 | <p>○大野教育総務課長</p> <p>徒歩、自転車、スクールバスはそれぞれ入口を分ける設計となっており、学校敷地内での動線は交わらない。道路の横断部分では一部重なる状況も想定されるため、立哨指導等により安全を確保する。</p>             |
| 4   | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>基本設計図面では、特別支援教室が1室にまとまっている。特別支援学級に通う子供は特性があるので教室は分けて欲しい。</p> <p>また、配置場所についても静かな教室の隣など配慮をお願いしたい。</p>       | <p>○大野教育総務課長</p> <p>基本設計では各学年2クラスを想定した教室数を確保している。しかし、開校時点では単学級となる学年も見込まれる。今後の詳細設計では必要クラス数を再度見直すとともに先生方の意見を聞きながら再度検討する。</p>     |
| 5   | <p>○質問者（鉢形地区）</p> <p>プールの使用について伺いたい。</p> <p>小中共用となることについてどのような対策を考えているのか。</p>                                                  | <p>○大野教育総務課長</p> <p>基本設計にプール改修は含まれていないが、対策を考えていく必要がある。小中共用での運用方法は複数対応策が考えられるが、小学生が安全に泳げる環境を検討していく。</p>                         |
| 6   | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>敷地外になるが、小中学生が登校する際、学校前の道路の歩道を通るが、この道路は生活道として車も通る。通学時には多くの中学生が自転車で通り、その中で小学生は歩いて登校する。安全対策はどのように考えているか。</p> | <p>○大野教育総務課長</p> <p>現状、自転車通学の中学生は学校敷地内に入る際、自転車を降りて押しながら学校に入る運用としている。統合小学校が開校した際も同様の運用とし、徒歩の小学生と自転車の中学生による事故が起きないように指導を続ける。</p> |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>○質問者（鉢形地区）</p> <p>敷地の計画図では、駐車場が3か所ある。駐車場の面積は、現在使用していないテニスコートと同程度に見えるので、ここに集約することで、車の動線を徒歩と完全に分けることが可能ではないかと考える。</p>                                  | <p>○大野教育総務課長</p> <p>テニスコートについては、学童保育施設建設場所の第1候補地となっているため、テニスコート全面を駐車場にすることは難しいと考える。</p>            |
| 8 | <p>○質問者（鉢形地区：オンライン）</p> <p>災害時の避難経路はどのようなになっているか？</p>                                                                                                   | <p>○大野教育総務課長</p> <p>小学校は、東西の外階段と校舎内の大階段の計3か所が避難経路となる。中学校は、東西の階段と西側の外階段が避難経路になる。</p>                |
| 9 | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>音楽室（中学校校舎3階西側）が小中共用となっているが、小学生の移動が心配。中学校校舎は、撤去できない耐力壁があり、特別教室の配置場所は限定的であるとの説明があったが、今後、詳細設計を進めるにあたり教室配置については、まだ流動的であるという理解でよいか。</p> | <p>○大野教育総務課長</p> <p>現在先生方に対し、基本設計に対し意見聴取を行っている。先生方からの意見等を基に統合準備委員会（教育部会）で検討し、変更できる内容については対応する。</p> |

## ●城南中学校区の今後の小中一貫教育について

| No. | 質問・意見                                                                                                                                                                          | 町の考え方                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>なぜ今になって義務教育学校の話が出てきたのか。これまでの説明は、小学校が統合して中学校の敷地に建設するという内容であったと記憶している。小学校と中学校は別々として考えていたので疑問を感じる。</p>                                                       | <p>○大野教育総務課長</p> <p>基本設計は、中学校校舎を最大限有効活用し、小学校校舎はコンパクト化を図り施設一体型で進める計画である。小中一貫教育を進めるにあたり、施設一体型のメリットが非常に大きいのが実態。併せて町議会でも義務教育学校について研究をしており、歩調を合わせる形で、町としてまた教育委員会としても検討すべき課題とした。そのため、今回住民の皆さんに説明しご意見を伺いたいという趣旨でお示ししたものである。</p> |
| 11  | <p>○質問者（折原地区） 10の再質問</p> <p>そうした状況であれば、義務教育学校にしたいという考えを、寄居町の全ての保護者に対して説明をするべきである。地域の方、議会の方の意見も必要であるが、まずは子を持つ保護者が最優先ではないか。もし、義務教育学校を進めるのであれば、すべての保護者を対象に意見を募っていただくことはできないか。</p> | <p>○大野教育総務課長</p> <p>小中一貫教育についての説明をさせていただいたのは、基本設計を進める中で施設一体型としてのメリットを生かしたいという方針によるものである。今回は皮切りという状況であるが、今後説明や情報提供の機会は設けていかなければならないと考えている。こちらからもご意見を伺いたい、説明を聞いてどのような感想をお持ちか。</p>                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p>○質問者（折原地区）No11 の続き</p> <p>中1ギャップの説明もあったが、中1ギャップの解消を理由に義務教育学校を進めるのは違うのではないかと思う。</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| 13 | <p>○質問者（折原地区）</p> <p>保護者の立場として、小中一貫型小学校・中学校か義務教育学校かについて意見を述べたい。私は小中一貫型の小学校・中学校が望ましいと考える。小学校6年生でのリーダーとしての経験は非常に重要であると思う。また小学校が終わって中学校になって心機一転新しく頑張るぞ！という気持ちを持たせるためにも、小学校は小学校、中学校は中学校で分けた方がいいと思う。</p> <p>聞いた話であるが、義務教育学校では、9年生が1年生の面倒を見ていて、とても大変だという声も聞く。小学校と中学校は是非分けていただきたい。</p> | <p>○大野教育総務課長</p> <p>ご意見のとおり、小学校6年生が最高学年として、取りまとめ役をやることによってリーダーとしての経験を積み、その上で中学校へステップアップすることが大切であると認識をしている。</p>                            |
| 14 | <p>○質問者（鉢形地区）</p> <p>義務教育学校の場合、先生は原則小学校と中学校の両方の教員免許状が必要と言われているが、現在町内の学校に勤務する先生で両方の免許状を持っている方はどの程度いるのか。</p>                                                                                                                                                                      | <p>○大野教育総務課長</p> <p>町内における小中の免許併有率は、全体で約28%となっている。</p>                                                                                    |
| 15 | <p>○質問者（折原地区）No14 の再質問</p> <p>全体で28%ということだが、現在の折原小学校と鉢形小学校ではどのような状況か。</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>○大野教育総務課長</p> <p>免許併有率28%は、令和6年度時点の数値である。その中で折原小学校は約37%、鉢形小学校は約53%と町の平均を上回る状況であるが、城南中学校は6.7%で非常に低い状況である。</p>                           |
| 16 | <p>○質問者（鉢形地区）</p> <p>小中一貫型小学校・中学校と義務教育学校の違いについて事前に調べてみた。義務教育学校では、9年間同じ環境で過ごし、6年生での卒業式もない。入学式もないとのことであった。9年間同じ顔触れで過ごすため、人間関係が固定化されやすくなる。何か問題が生じた際、小学校と中学校が分かれていれば進学を機にリセットできるが、義務教育学校ではそれができない。自分の子どもの頃を思い返しても小学生から中学生になる時には気分が違った。新たに中学生になるぞ！という気</p>                           | <p>○大野教育総務課長</p> <p>県内に設置されている義務教育学校は、令和6年度時点で3校という状況である。県内の小学校は全部で800校、中学校は445校ある中で、義務教育学校は3校という状況。県内において義務教育学校は広がっておらず、認知度も低い状況である。</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>持ちで中学校に進んだ。ところが卒業式や入学式もないと、何か変化を求める、あるいは進化を求めるなど、自分に対して新しいものを求めることがなくなってしまうのではないかと感じる。そのため、義務教育学校を進めるのであれば、相当熟慮して進めなければならないと感じる。県内でも義務教育学校を検討している自治体があるそうだが、色々と問題があると聞いている。子供たちの立場に立って、子供たちの成長のために何がいいのかを考えた上で進めてほしい。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | <p><b>○質問者（鉢形地区）</b><br/>小中一貫教育の教育課程について伺いたい。小中一貫型の小学校・中学校とするのであれば、小学校6年と中学校3年でそれぞれ分けて教育目標を定めた方がいいのではないかな。</p>                                                                                                               | <p><b>○大野教育総務課長</b><br/>小学校と中学校で分けて教育目標を定める方法もあるかと思う。しかし、仮に小中一貫校に移行した場合には、9年間という大きなくくりの中で、見通しを持った指導をしていくということが大前提となる。一貫教育校の教育課程として、「9年間の系統性を確保した教育課程の編成」と資料にも記載している。系統性の確保とは、小学校と中学校の教育を繋ぎ、9年間の教育全体を一つのカリキュラムとして捉え、各学年で学ぶ内容を体系的に順序立て連結させていくといった考えであると捉えている。9年間という大きな枠組みを設定した中で、繋がりを持たせ9年間を体系的に学ぶためには、9年間の見通しを持つということが、一貫校の最大のメリットであると考えている。ただ、一貫型の小学校・中学校については、小・中学校の区分は残るので、その中で、それぞれの区分に応じた目標を定めることは可能であると考えている。</p> |
| 18 | <p><b>○質問者（鉢形地区：オンライン）</b><br/>質問ではありませんが、個人的に小中一貫型小学校・中学校に賛成です。</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

※ 読みやすさを優先するため、文脈を変えない範囲で、発言の文字数を減らしています。  
また、「です・ます調」を「である調」に変えてあります。